

# Tout le monde dehors! - Nos jeux préférés

## Commentaire didactique

L'espace extérieur de l'école est essentiel pour le développement des élèves et pour l'apprentissage. Dans cette activité, les élèves traitent des endroits où ils aiment être dans les alentours de l'école et où ils se sentent à l'aise. Ils analysent quelles activités sont possibles dans leur environnement scolaire et organisent ces activités sur un plan des alentours de l'école. À partir de là, ils discutent en classe des jeux auxquels ils aiment jouer et développent en groupe des instructions de jeu pour un jeu qu'ils auront choisi.

Intégration dans la classe: l'échange avec la classe partenaire se fait numériquement de manière asynchrone. Les tâches 1 à 3 sont des préparations pour l'échange avec la classe partenaire. La leçon peut être réalisée en cours de français ou en cours de langue.

## Matériel didactique possible:

D: Les forts en langue 6: voir les commentaires pour LP AB 6 «Écrire»: F5 Rédiger des instructions et des recettes – grille d'évaluation formative

F: Dis-donc 5/6: Unités 5,6 et Tour d'horizon: Faites vos jeux! (dès p. 71)

I: Tocca a te!

## Tâche 1: Explorer et documenter l'environnement scolaire

Cette tâche consiste à explorer consciemment l'environnement scolaire et à localiser les endroits préférés des élèves sur un plan ou une carte. Une carte numérique peut également être utilisée sur laquelle les différents lieux préférés de toutes les écoles peuvent être marqués et la photo ou le dessin peuvent y être déposés. La carte suivante peut par exemple être utilisée: <https://www.openstreetmap.ch> [Des instructions sur comment intégrer les photos/dessins dans la carte sont disponibles ici. L'avantage d'une carte numérique est que tous les élèves peuvent entrer leur propre lieu préféré et ensuite tous les lieux favoris de leur classe sont visibles sur une seule carte. La classe partenaire reçoit alors le lien vers la carte:](#)

## Tâche 2: Rassembler et classer les activités

Les activités peuvent également être écrites dans la langue étrangère. Ainsi, les élèves répètent des verbes déjà connus et enrichissent leur vocabulaire avec de nouveaux verbes. Au lieu des post-its, vous définissez vos propres marquages sur la carte dans la version numérique et étiquetez ces points.

## Tâche 3: Choisir ses jeux préférés et les expliquer

En fonction des besoins d'apprentissage des élèves, l'enseignant offre un soutien dans la rédaction des instructions de jeu ou l'enregistrement de la vidéo explicative: par exemple, un modèle d'écriture pour des instructions de jeu peut être fourni ou une bonne vidéo explicative peut être analysée à l'avance. Il est important que le groupe joue le jeu lui-même à l'avance afin que les différences possibles dans le jeu puissent être identifiées et clarifiées. Les groupes plus rapides sont susceptibles de développer des variantes de jeu ou de développer davantage le jeu original, p. ex. avec du matériel de jeu supplémentaire.

#### Tâche 4: Apprendre les jeux de la classe partenaire

L'enseignant fournit à l'enseignant de la classe partenaire les instructions de jeu par voie électronique, y compris un aperçu avec tous les noms de jeux. Tout d'abord, l'aperçu avec les noms de jeux peut être brièvement visualisé dans la classe: quels jeux connaissons-nous, lesquels ne nous sont pas connus? Les élèves peuvent choisir une instruction de jeu et se réunir en groupes pour explorer les instructions dans la langue étrangère. Selon le temps requis, les groupes peuvent ensuite se présenter les jeux les uns aux autres et jouer. Ensuite, on peut discuter des jeux similaires auxquels on joue dans sa propre région. Une comparaison de la signification des noms de jeux pourrait également être intéressante.

Envoyez les instructions de jeu développées (y compris l'adresse de l'école) à: [umweltbildung@naturama.ch](mailto:umweltbildung@naturama.ch). Votre classe recevra une petite récompense.

#### Tâche 5: Comparez les alentours de l'école partenaire aux vôtres

Afin de connaître les alentours de la classe partenaire, les enseignants échangent les plans ou cartes élaborées. Les élèves comparent les conditions locales, les endroits préférés des élèves et les activités qui sont possibles dans le cadre scolaire. Comme prolongement de la tâche, les élèves peuvent évaluer leur propre environnement scolaire en termes de possibilités selon les catégories suivantes:

- faire de l'exercice, du sport et jouer
- concevoir, créativité
- expérience de la nature
- calme, communication

Vous trouverez d'autres activités d'apprentissage autour du thème du bâtiment scolaire sur: <https://www.expedio.ch/thema/expedition/schulumgebung>

#### Autres remarques: Jeux et terrains de jeux quasi naturels

Les enfants ont besoin de jeux stimulants et de terrains de jeu pour jouer ensemble, apprendre, échanger, se défouler et se reposer. Voulez-vous réaménager l'espace extérieur de l'école pour le rendre proche de la nature afin de mieux répondre aux besoins des enfants? Les écoles accueillant une forte proportion d'élèves issus de milieux socio-économiquement défavorisés dans des communautés ou des quartiers urbains financièrement faibles reçoivent un soutien financier dans le cadre d'un projet avec la Fondation Roger Federer. Vous trouverez plus d'information à ce sujet sur:

<https://www.naturnahspielen.ch>

[Le dossier pédagogique est particulièrement recommandé:](#)  
[Dossier pédagogique](#)

Les écoles du canton d'Argovie profitent d'un premier conseil gratuit pour le développement de places de jeu et de récréation proche de la nature:

[Des lieux de jeu et de récréation proches de la nature – Naturama Aargau](#)

Illustration: + Naturama

